

**ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี
(ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗)**

๑. ทิศทางการจัดการศึกษา

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

โรงเรียนศรีสงครามวิทยา บริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗

๑.๒ ปรัชญา (School Philosophies)

ในหมู่มนุษย์ผู้ฝึกดีแล้วประเสริฐสุด

๑.๓ เอกลักษณ์ (School Uniqueness)

ศิลปะเด่น

๑.๔ อัตลักษณ์ (Identity)

แต่งกายดี ยิ้มง่าย ใฝ่สวย

๑.๕ ค่านิยม (Value)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีการจัดการเพื่อนวัตกรรมทางการศึกษา บริหารจัดการด้วยจริยธรรม โปร่งใส และรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๖ วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละเพื่อส่วนรวม”

๑.๗ สมรรถนะสำคัญ (Core Competency)

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน
- ๒) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๘ พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา พัฒนาตนเป็นพลโลกที่ดี ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีความรู้ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีทักษะการคิด มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูดีครูเก่ง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑.๙ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. นักเรียนมีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย มีวินัย มีจิตอาสา พัฒนาตนเป็นพลโลกที่ดี และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๕. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๑.๑๐ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๑ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ผ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามตัวชี้วัดในการคิดคำนวณรายวิชา คณิตศาสตร์ระดับ ผ่าน ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ /สร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ๘. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม ๙. ผู้เรียน มีผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๑.๕ ขึ้นไป ๑๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ๑๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย ดิจิทัล ศิลปะศึกษาและการทำงานอาชีพ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๓. ร้อยละของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ๑๔. ร้อยละของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ ที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕. ร้อยละของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๖. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะคิดที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ๑๘. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ๑๙. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะคิดที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ๒๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความประพฤติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขตามเกณฑ์ ๒๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับ ผ่าน ๒๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ตามแบบทดสอบของกรมสุขภาพจิต อยู่ในกลุ่มปกติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	
๑๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๔. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	
๑๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒๗. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๑๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๘. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๒๙. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๑๔. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓๐. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC) ๓๒. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการศึกษาดูงาน/การอบรมพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๑๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓๔. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑๗. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๕. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๓๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓๗. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๑๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๘. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๐. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก/จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๔๑. ร้อยละของนักเรียนที่รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒๐. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔๒. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ๔๕. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการติดตามนิเทศการจัดการเรียน การสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับยอดเยี่ยม
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ผ่าน - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความสามารถตามตัวชี้วัดในการคิด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
คำนวณรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ตามผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ของรายวิชาพื้นฐาน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ/การนำเสนอโครงงานหรือนำเสนองานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ/ การนำเสนองานในรายวิชา IS)</p>	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป (ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดิจิทัล หรือวิทยาศาสตร์)</p> <p>- ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ จากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ/รายวิชา IS/กิจกรรมสะเต็มศึกษา</p>	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดิจิทัล</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>- ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p>	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๑.๕ ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>- ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย ดิจิทัล ศิลปะและการงานอาชีพ</p>	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๓ จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะคิดที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘</p> <p>- มีผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุ วัตถุประสงค์ ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของสถานศึกษา	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะคิดที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีประพฤติดนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา</p>	
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
<p>- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามเกณฑ์</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับ ผ่าน</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ตามแบบทดสอบของกรมสุขภาพจิต อยู่ในกลุ่มปกติ</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
- มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการศึกษาดูงาน/การอบรมพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	
๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ 	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง 	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก/จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีระบบการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง 	

๓. นโยบาย

หมายเหตุ เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๔
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕-๘๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ข้อความที่ใช้พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความเหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่าง หลากหลาย
ดีเลิศ	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/มีความเป็นเลิศ/เป็นแบบอย่างที่ดี/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง /มีนวัตกรรม

นโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๑) นโยบายการใช้ไฟฟ้าในโรงเรียน

- ๑.๑ ให้ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด โดยคำนึงถึงความจำเป็นที่จะใช้เป็นประการสำคัญ
- ๑.๒ ปิดสวิตซ์ไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เมื่อเลิกใช้งาน
- ๑.๓ ปิดไฟ พัดลม และเครื่องปรับอากาศในเวลาพักกลางวันและในช่วงที่ไม่มีนักเรียน

สอน

- ๑.๔ เมื่อเปิดเครื่องปรับอากาศให้ปิดประตู หน้าต่างให้สนิทและตั้งอุณหภูมิไม่ต่ำกว่า ๒๕ องศา

เซลเซียส

- ๑.๕ ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน
- ๑.๖ ไม่นำของร้อนหรืออาหารที่ไม่เสีง่ายใส่ในตู้เย็น
- ๑.๗ ตรวจสอบการปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าพร้อมทั้งถอดปลั๊กให้เรียบร้อยก่อนกลับบ้าน
- ๑.๘ ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการประหยัดพลังงานในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน

- ๑.๙ ให้ครูประจำชั้นติดตาม กำกับและฝึกปฏิบัติสร้างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าให้
เกิดขึ้นแก่นักเรียน

๒) นโยบายการใช้น้ำในโรงเรียน

- ๒.๑ ให้ใช้น้ำอย่างประหยัด โดยเปิดและปิดน้ำเมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง
- ๒.๒ เปิดน้ำให้พอดีกับความต้องการที่จะใช้
- ๒.๓ เมื่อพบเห็นการเปิดน้ำทิ้งไว้หรือปิดน้ำไม่สนิทให้ช่วยกันปิดทันที
- ๒.๔ ให้ร่วมกันบำรุงรักษาและตรวจการรั่วไหลของน้ำเมื่อพบเห็นให้แจ้งผู้รับผิดชอบดำเนินการ

ซ่อมแซม

- ๒.๕ ให้ครูประจำชั้น ติดตาม กำกับและฝึกปฏิบัติสร้างพฤติกรรมการประหยัดน้ำให้เกิดขึ้นแก่

นักเรียน

- ๓) นโยบายการจัดการของเสีย ขยะ น้ำทิ้งในโรงเรียน
 - ๓.๑ จัดระบบการคัดแยกเศษอาหารนายศุภเกียรติ ธีญะประกอบ
 - ๓.๒ ติดตั้งถังดักไขมันก่อนปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำ
 - ๓.๓ บำบัดน้ำเสีย ทำความสะอาดร่องน้ำ ก่อนปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำ
 - ๓.๔ จัดหาถังขยะและแยกประเภทขยะทุกครั้ง
 - ๓.๕ ติดป้ายบอกประเภทของถังขยะภายในโรงเรียน
 - ๓.๖ ปลุกฝังให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะตามประเภทของขยะ
- ๔) นโยบายการจัดซื้อและการใช้วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน
 - ๔.๑ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๒ เลือกซื้อสินค้าหรืออาหารที่ไม่ก่อให้เกิดขยะในโรงเรียน
 - ๔.๓ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เป็นอันตรายและมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้และนักเรียน
- ๕) นโยบายการดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน
 - ๕.๑ ป้องกันและจัดการกับกลิ่นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - ๕.๒ ปลุกพันธุ์ไม้หอม ไม้ที่ช่วยดูดสารพิษในโรงเรียน
 - ๕.๓ จัดระเบียบการจราจรหน้าโรงเรียนและภายในโรงเรียน
 - ๕.๔ ติดป้ายรณรงค์ให้ดับเครื่องยนต์เมื่อจอดรถทุกครั้ง
 - ๕.๕ ควบคุมการใช้ยาฆ่าแมลงและยาปราบศัตรูพืชทุกชนิดในโรงเรียน
- ๖) นโยบายการรักษาสุขภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่สีเขียว ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
 - ๖.๒ รักษาความปลอดภัยให้แก่คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน