



ประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกมล เสนานุช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกให้ความเห็นชอบ
การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสงครามวิทยาแล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสงครามวิทยา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเกรียงศักดิ์ ตันกิจเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสงครามวิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการ
ดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓
ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็น
การสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียน
ศรีสงครามวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมิน
คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกมล เสนานุช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ระดับยอดเยี่ยม |
| - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ผ่าน - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความสามารถตามตัวชี้วัดในการคิด คำนวณรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ผ่าน ขึ้นไป | |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ระดับยอดเยี่ยม |
| - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ตามผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ของรายวิชาพื้นฐาน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้) - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ/การนำเสนอโครงงานหรือนำเสนองานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ/ การนำเสนองานในรายวิชา IS) | |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ระดับยอดเยี่ยม |
| - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป (ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดิจิทัล หรือวิทยาศาสตร์) - ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ จาก รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ/รายวิชา IS/กิจกรรมสะเต็มศึกษา | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|---|--|
| <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป <u>ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดิจิทัล</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>- ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๑.๕ ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>- ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย ดิจิทัล ศิลปะศึกษา และการงานอาชีพ</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๓ จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p> | |
| <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> | ระดับยอดเยี่ยม |
| <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป <u>ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘</p> | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|--|--|
| -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของสถานศึกษา | |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ระดับยอดเยี่ยม |
| -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินความรู้และทักษะ พื้นฐาน ทักษะที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่ สถานศึกษากำหนด | |
| ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม | ระดับยอดเยี่ยม |
| -ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามเกณฑ์ -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับ ผ่าน -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ มีผลการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ตามแบบทดสอบของกรม สุขภาพจิต อยู่ในกลุ่มปกติ | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับยอดเยี่ยม |
| - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | |
| ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม |
| - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|--|--|
| - มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ | |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม |
| - มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน (PLC) - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการศึกษาดูงาน/การอบรมพัฒนาครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย | |
| ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |
| - โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ | |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |
| <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับยอดเยี่ยม |
| <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก/จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีระบบการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม |
| <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง | |

หมายเหตุ เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ |
|-------------|----------------------------------|
| กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ |
| ปานกลาง | ร้อยละ ๕๐-๕๙ |
| ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๔ |
| ดีเลิศ | ร้อยละ ๗๕-๘๙ |
| ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ข้อความที่ใช้พิจารณาระดับคุณภาพ |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม |
| ปานกลาง | มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน |
| ดี | เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความเหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่างหลากหลาย |
| ดีเลิศ | มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ |
| ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/มีความเป็นเลิศ/เป็นแบบอย่างที่ดี/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง /มีนวัตกรรม |

บันทึกให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสงครามวิทยาแล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ศรีสงครามวิทยา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเกรียงศักดิ์ ตันกิจเจริญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสงครามวิทยา