



หลักสูตรด้านทฤษฎิตศศึกษา
จะเริ่มใช้...เดือนพฤษภาคม 2562



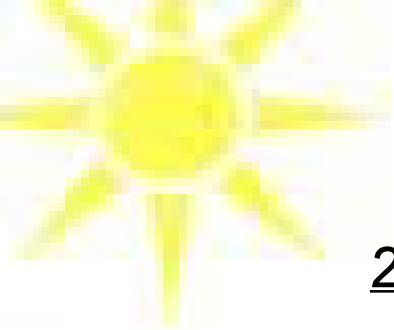


องค์ประกอบของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

2.1 หลักการและเหตุผล

- ยุทธศาสตร์ชาติฯ
- สถานการณ์การทฤษฎีในประเทศไทย
- แนวทางแก้ไข (จัดทำหลักสูตรฯ)





2.2 จุดมุ่งหมาย รายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต





2.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองกับความรับผิดชอบ
ต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง
การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย
การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการ
ป้องกันการทุจริต





2.4 ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้





2.5 โครงสร้างรายวิชา

1) 4 หน่วยการเรียนรู้

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

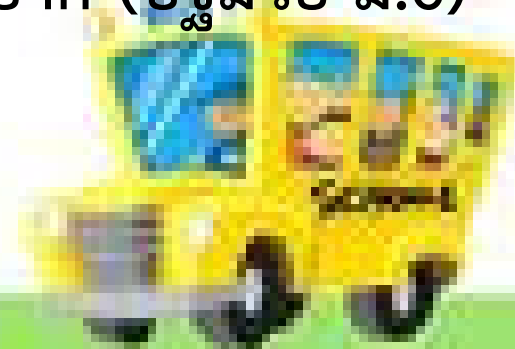
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

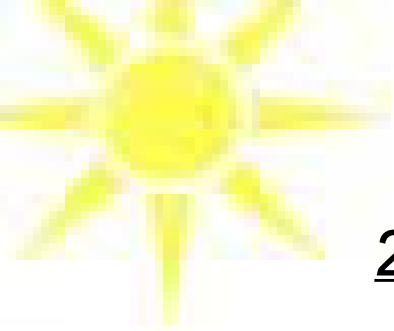
- STRONG : จิตพอเพียง

- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2) เนื้อหา แต่ละหน่วย เรียงจากง่าย-หายาก (ปฐมวัย-ม.6)

3) เวลาเรียน (ทั้งปี 40 ช.ม.)

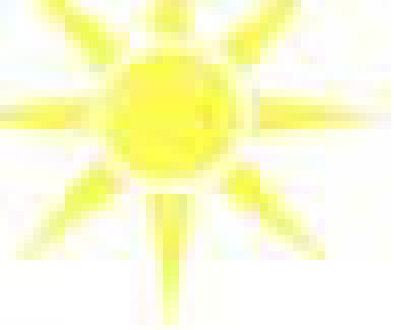




2.6 กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การเรียนรู้และความร่วมมือ
- 3) เน้นทักษะกระบวนการคิด
- 4) การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน
- 5) การเรียนรู้แบบ Active Learning
- 6) แก้ปัญหา
- 7) โครงงาน
- 8) อภิปราย






2.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดหาให้ เช่น วีดีโอ VTR
การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น
- 2) สิ่งี่ระบุตามแผนการจัดการเรียนรู้





2.8 การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

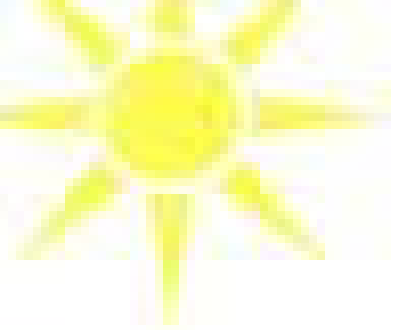
1) ความรู้—ทดสอบ/สอบถาม---แบบทดสอบ/
แบบสอบถาม

2) ทักษะ---ประเมินผลการทำงาน---แบบให้คะแนน
ผลการทำงาน

3) เจตคติ---สังเกตพฤติกรรมนักเรียน---แบบสังเกต
พฤติกรรมนักเรียน
เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป (หรือ ระดับดีขึ้นไป)

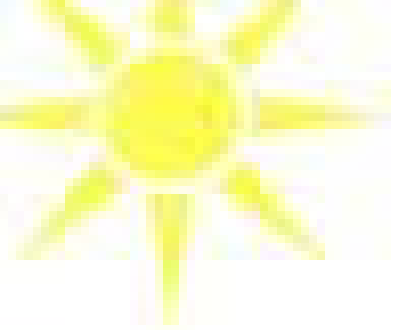




แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
4. จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน





เอกสารประกอบหลักสูตร

1. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (สำนักงาน ป.ป.ช.จัดพิมพ์)
2. คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (สพฐ. จัดพิมพ์)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ (ปฐมวัย- ม.6)





การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร คีศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือฯ/ แผนการจัดการเรียนรู้
2. ประชุมครูทุกคนในโรงเรียน
3. เลือกแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
4. จัดตารางสอบ
5. ครุนำหลักสูตรฯ ไปสอนในชั้นเรียน
6. ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม การสอนของครูในโรงเรียน
7. ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล และสรุปเป็นรายชั้น
8. ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินทุกชั้น เป็นภาพรวมของโรงเรียน ส่ง สพท.
9. สพท. สรุปผลการประเมินของทุกโรงเรียนเป็นภาพรวมของ สพท. ส่ง สพฐ.

